

PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la asignatura: Campismo y excursionismo I	Ciclo: Otoño 2019
Profesor(a): Fredi Reynaldo Un Noh Correo electrónico: fred.un@uimqroo.edu.mx	Clave: TUAL-103
Objetivo general: Conocerás los aspectos teóricos del campismo y excursionismo, aplicándolos de manera práctica en la conducción de grupos, procurando en todo momento la seguridad, calidad y disfrute de los usuarios. Objetivos específicos: - El estudiante obtendrá los conocimientos técnicos básicos en sus aspectos teóricos y prácticos del excursionismo y campismo con el fin de aplicarlos en el manejo y guía de grupos para brindar un servicio seguro y placentero a los usuarios. - El estudiante conocerá y aplicará en la práctica los principios de no dejar rastro, las técnicas de campismo y observación, equipo básico, alimentación e hidratación en campamento, exploración segura, ficha técnica, carta responsiva (deslinde de responsabilidades), bitácora, factores climáticos, nudos y consejos básicos de supervivencia.	Horas: 48 Créditos: 6
Antecedentes académicos: Primeros auxilios, introducción al turismo alternativo, flora y fauna de interés turístico, desarrollo sostenible, y sostenibilidad del turismo.	
Articulación con otras experiencias formativas del mapa Relación vertical: Orientación y cartografía, diseño de senderos interpretativos, y Agroecoturismo. Relación horizontal: Campismo y excursionismo II, espeleología, primeros auxilios, observación de aves, introducción al turismo alternativo, flora de interés turístico, fauna de interés turístico, diseño de productos y servicios turísticos, y planeación turística.	
Competencias generales y específicas a desarrollar: Generales: Trabajo en equipo y autónomo, creatividad, innovación, respeto hacia el entorno ambiental y social, liderazgo, motivación por la calidad y el logro, atención a la diversidad y multiculturalidad, trabajo en el contexto, compromiso ético, habilidades para la gestión del tiempo y planificación, capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica, habilidades de investigación, capacidad crítica y autocrítica. Específicas: Comunicación empleando terminología usada en campismo y excursionismo. Conocimiento y habilidades prácticas de las técnicas básicas del campismo y excursionismo, equipo básico, alimentación e hidratación en campamento, exploración segura, ficha técnica, carta responsiva (deslinde de responsabilidades), bitácora, nudos y consejos básicos para supervivencia.	
Contribución al perfil de egreso: El egresado tendrá las bases teóricas y prácticas para la planeación e implementación de campamentos y excursiones como parte de un servicio turístico, empleando en todo momento la seguridad, calidad y disfrute de los usuarios.	

Temario

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
	Tema 1: Presentación del curso		
	Objetivo: El estudiante conocerá la relación que tiene el curso con el perfil de egreso, los objetivos y otros cursos del programa educativo de la Licenciatura en Turismo Alternativo, así como con la misión y visión institucional. Se realizará una evaluación diagnóstica sobre su conocimiento previo sobre campismo y excursionismo.		

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
I	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de la misión y visión institucional y su relación con la asignatura y la carrera. - Presentación del programa de la asignatura. - Evaluación diagnóstica de conocimientos. - Presentación de resultados de la evaluación diagnóstica y comentarios. 	<ul style="list-style-type: none"> -Exposición del profesor. -Lectura por parte del estudiante -Reflexión oral del estudiante 	<ul style="list-style-type: none"> -Plan de Desarrollo Institucional de la UIMQROO -Programa de curso 2019.
	Cereemonia intercultural de apertura del Ciclo.		
Tema 2: Campismo y excursionismo Objetivo: Analizar los conceptos de campismo y excursionismo, los sitios para la realización de excursionismo, las actividades con las que se encuentra relacionada, los beneficios de practicar el excursionismo y los tipos de campamentos que existen. Asimismo, enriquecer los conceptos relacionados con el campismo y excursionismo, así como ilustrar los sitios y actividades relacionadas al excursionismo.			
II	2.1 Origen y definición de campismo	Exposición del profesor.	DECamping.org.ar, (2014).
	2.2 Definición de excursionismo	Estudiante: Investiga los temas, entregan un reporte y comentan en clase.	SECTUR, (2004). P: 42. SECTUR, (2009). P: 3.
	2.3 Sitios para realizar excursionismo	Realizan un collage donde se plasman de manera integral los temas.	SECTUR, (2002). P: 4. Club Planeta, (S/F).
	2.4 Actividades relacionadas al excursionismo		Club Planeta, (S/F).
	2.5 Beneficios de practicar el excursionismo		Wikipedia. (2009).
	2.6 Tipos de campamentos	Profesor: retroalimenta.	Red Escolar Nacional. (2008). SECTUR, (2004). P: 42.
	Evaluación de suficiencia de conocimientos		
Tema 3: Técnicas de campismo y equipo básico Objetivo: Conocer, analizar y aplicar las principales técnicas de campismo utilizando el equipo básico recomendado por la NOM-09-TUR-2002, así como el mantenimiento y cuidado del equipo.			
III	3.1 Técnicas de campismo y equipo básico	Exposición del profesor.	SECTUR, (2002). Pp: 21-22.
	3.2 Mantenimiento y cuidado del equipo básico	Estudiante: Investiga los temas, entregan un reporte y comentan en clase.	Biosca, (Ed.) (2004). <i>Enciclopedia de los Deportes de aventura.</i> Pp: 8-9.
	3.3 Bitácora		SECTUR, (2004). Pp: 51-52.
Tema 4: Alimentación e hidratación en campamentos y excursiones Objetivo: Conocer y analizar la importancia que tienen una buena alimentación e hidratación para el desarrollo óptimo de actividades que demandan esfuerzos físicos como lo son el campismo y excursionismo. De igual forma, sensibilizar sobre la importancia de una buena alimentación e hidratación para la realización de actividades que demanden esfuerzo físico.			

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
IV	4.1 Hábitos alimentarios: ¿comemos bien? 4.2 Fuentes y reservas energéticas 4.3 La dieta adecuada	Exposición del profesor. Estudiante: Investiga los	-Colorado, (2003). Pp: 149-153. -SECTUR, (2004). P: 27.
	4.4 Alimentación diaria, antes, durante y después de las excursiones	Estudiante: entrega un reporte En equipos presentan una propuesta de alimentos y bebidas que se pueden consumir antes, durante y después de una excursión. Profesor: retroalimenta.	-Colorado, (2003). Pp: 153-154. -Melendo, (2001). Pp: 275-278.
	4.5 Necesidades hídricas		-Biosca, (2004).Pp:62-71. -Colorado, (2003). Pp: 156-157. -Melendo, (2001). Pp: 278-280. -SECTUR, (2004). P: 27.
<p>Tema 5. La ética y lineamientos de conducta en las actividades de campismo y excursionismo Objetivo: Conocer y aplicar los principios que se deben seguir para evitar dejar rastro, comprender la importancia de la ética en el cuidado ambiental y el compañerismo, así como el código de ética para los visitantes y los lineamientos de conducta que deben mostrar el guía de turistas.</p>			
V-VI	5.1 No dejar rastro	Exposición del profesor. Estudiante: Investiga el tema y entregan un reporte. En equipos desarrollan un sketch. Profesor: proyecta video y retroalimenta.	-National Outdoor Leadership School. (2014). -SEMARNAT, (2003). Pp: 116-117.
	Observación de clases		
VII	5.2 Ética y cuidado ambiental	Exposición del profesor. Estudiante: Investiga el tema, entregan un reporte y comentan en clase. Profesor: retroalimenta.	-Wikilibros, (2012).
	5.3 Ética y compañerismo		-SECTUR, (2004). P: 51.
	5.4 Código de ética		-SEMARNAT, (2006). P: 21.
	5.5 Lineamientos de conducta del guía		-SECTUR, (2001). P: 4.
<p>Tema 6: Responsabilidad, liderazgo y conducción de grupos Objetivo: Conocer los diferentes estilos de liderazgo, la importancia del líder en la toma de decisiones, las responsabilidades y requisitos del guía ambiental, así como sensibilizar sobre la importancia del liderazgo y la responsabilidad en las actividades de turismo alternativo. Elaborar y aplicar un plan de conducción de grupos y algunas de las herramientas didácticas que sirven de apoyo en guías.</p>			
VIII	6.1 Definición de líder y liderazgo	Exposición del profesor. Estudiante: Investiga el tema y entregan un reporte y comentan en clase. Profesor: proyecta video y retroalimenta.	National Outdoor Leadership School, (2009).
	6.2 Estilos de liderazgo		
	6.3 El líder en la toma decisiones		

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
	6.4 Responsabilidades del guía ambiental	Exposición del profesor. Estudiante: Investiga el tema y entregan un reporte y comentan en clase. Profesor: retroalimenta.	SEMARNAT, (2003). Pp: 85-86.
IX	-Evaluación del primer parcial (puede ser en semanas previas). Retroalimentación de la evaluación parcial.		
IX-X	6.5 Requisitos que debe cumplir el guía en Ecoturismo		SEMARNAT, (2003). Pp: 87-88.
	6.6 Conducción de grupos		SEMARNAT, (2003). Pp: 91-94.
	6.7 Herramientas didácticas	Exposición de profesor. Estudiantes: Presentan en clase al menos una herramienta didáctica.	SEMARNAT, (2003). Pp: 94-97.
Tema 7: La información, higiene y seguridad en las actividades de campismo y excursionismo			
Objetivo: Conocer las disposiciones de información y seguridad que deben observarse en las actividades de campismo y excursionismo como lo son el reglamento interno de la empresa, la ficha técnica y la carta responsiva. Diseñar y dramatizar la oferta un servicio ecoturístico que contemple las disposiciones de información y seguridad así como el reglamento interno de la empresa y la carta responsiva.			
XI	7.1 Requisitos mínimos de información, higiene y seguridad que deben cumplir los prestadores de servicios turísticos en campamentos	Exposición del profesor. Estudiante: Investiga el tema. Elabora una plática de información para visitantes, el reglamento interno de la empresa, una ficha técnica y carta responsiva.	SECTUR, (2001). SECTUR, (2002). SECTUR, (2004). Pp: 56-62. SECTUR, (2009). SEMARNAT, (2006). P: 21.
XI-XII	7.2 Reglamento interno de la empresa	Realiza la atención real a visitantes proporcionando la plática de orientación entregando la documentación requerida. (Se trabajará en coordinación con estudiantes de primer y séptimo semestre) Profesor: supervisa y retroalimenta.	SECTUR, (2001). P: 4. SEMARNAT, (2003). Pp: 118.
	7.3 Ficha técnica		SECTUR. (2001).Pp:4-5.
	7.4 Carta responsiva		SEMARNAT, (2003). Pp: 119.
Tema 8. Climatología			
Objetivo: Conocer y predecir los principales indicadores de la naturaleza en cuanto al mal y buen tiempo. Sensibilizar sobre la importancia de conocer y predecir la situación del clima para la planeación de excursiones.			
XII-XIV	8.1 Definición de climatología	Exposición del profesor. Estudiante: Investiga el tema, entrega reporte y comenta en clase.	-Biosca, (Ed.) (2004). Pp: 96-99. -Melendo, (2001).Pp:92-97.
	8.2 La importancia del clima para la planeación de excursiones		
	8.3 Señales de la naturaleza: Indicadores de mal tiempo		

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
	8.4 Señales de la naturaleza: Indicadores de buen tiempo		
	8.5 Comportamiento ante situaciones Peligrosas		
Tema 9. Técnicas básicas de supervivencia			
Objetivo: Aplicar las técnicas de supervivencia para la obtención de fuego, agua, comida y refugio en condiciones adversas; así mismo, comprender la importancia de contar con la adecuada preparación física y psíquica y las consecuencias del exceso de calor y frío en el organismo. Conocer los métodos más comunes de orientación y los nudos básicos.			
XV	9.1 Requisitos físicos y psíquicos	Estudiante: En equipos exponen a manera de simulacro las técnicas de supervivencia. Profesor: presenta videos y retroalimenta.	-Acampante.com, (2014). -Biosca, (Ed.) (1998). -Biosca, (Ed.) (2004).Pp:130-137. -Vive la naturaleza.com, (2014).
	9.2 El fuego		
	9.3 El agua		
	9.4 La comida		
	9.5 El refugio		
	9.6 El calor		
	9.7 El frío		
	9.8 Métodos de orientación		
	9.9 Nudos	Exposición y demostración del profesor Estudiantes identifican y realizan los nudos. Profesor supervisa y retroalimenta.	
XVI	Ceremonia de cierre de ciclo.		
XVII	Evaluación comprehensiva Retroalimentación de la evaluación		

Evaluación

A. Criterios y procedimientos de evaluación y acreditación del estudiante	Porcentaje
1. Evaluaciones parciales. Primera evaluación parcial (tema 1.1 al 6.4 valor 10%, semana IX) Segunda evaluación parcial (tema 6.5 al 9.9, valor 10%, semana XVII)	20 %
2. Una evaluación comprehensiva en la semana XVII	20 %
3. Valores: respeto, responsabilidad, equidad, comunicación, liderazgo, solidaridad, cordialidad, interculturalidad, orden y limpieza.	10 %
4. Incluye la disponibilidad del alumno en las actividades, su respeto hacia el entorno ambiental y social, así como su desempeño y colaboración en el trabajo de equipo e individual.	
5. *Tareas 5%, exposiciones de subtemas 5% y participaciones en clase 5%, proyectos 15% Reporte del viaje de estudios 10% *Vinculación con el contexto 5% * Asistencia: al menos el 80% de las sesiones del semestre 5%	50%
Total	100 %

Evaluación del Profesor(a) en Aula por parte del coordinador(a) o profesor(a) designado(a)

Criterios.

1. Puntualidad en el inicio y la conclusión de la clase.
2. Comunicación de los objetivos de la clase comunicados con claridad.
3. Desarrollo del tema de la clase y conclusión al final.
4. Participación de la mayoría de los estudiantes de la clase.
5. Estrategia(s) pedagógica congruente con los objetivos de la clase.
6. Uso de apoyo(s) didáctico(s).
7. Atención a las dudas u observaciones de los estudiantes.
8. Interés por parte de los estudiantes en el tema de la clase.
9. Respeto mutuo entre profesor y estudiantes.
10. Evaluación del aprendizaje del tema integrada al desarrollo de la clase.

Perfil deseable del docente:

- Contar con conocimientos y experiencia sobre las técnicas de campismo y excursionismo.
- Conocimiento sobre las leyes y normatividad, equipo básico y medidas de seguridad necesarios para realizar las actividades de turismo alternativo.
- Capacitado en primeros auxilios.
- Capacidad para adaptarse a diversos entornos.
- Estar comprometido con el aprendizaje de los estudiantes.
- Motivar a los estudiantes.
- Saber utilizar diversas estrategias didácticas de acuerdo al contexto.
- Ser accesible, amable, respetuoso, responsable, paciente y empático.
- Tener habilidades comunicativas (explicar con claridad) y saber escuchar.
- Capacidad de liderazgo y síntesis.
- Saber utilizar los nuevos recursos tecnológicos.

Bibliografía

Principal

1. Acampante.com. (2013). El portal del camping. Técnicas de supervivencia. Fecha de consulta 13 de julio de 2018.
<http://acampante.com/manual-del-acampante-capitulo-08>
2. Báez, A. y. A. A. (2003). *Guía para las mejores prácticas de ecoturismo en áreas protegidas*. Fecha de consulta 13 de julio de 2018.
http://www.cdi.gob.mx/programas/ecoturismo/guia_ecoturismo.pdf
3. Biosca, R. (Ed.) (1998). *Deporte y aventura: supervivencia*. Madrid, España: Edimat Libros, S. A.
4. Biosca, R. (Ed.) (2004). *Enciclopedia del deportista en la naturaleza*. Madrid, España: Edimat Libros, S.A.
5. Biosca, R. (Ed.) (2004). *Enciclopedia de los deportes de aventura*. Madrid, España: Edimat Libros, S.A.
6. Club Planeta. (S/F). *El excursionismo*. Fecha de consulta 13 de julio de 2018.
http://www.elclima.com.mx/el_excursionismo.htm
7. Melendo, J. (2001). *Manual de técnicas de montaña e interpretación de la naturaleza*. Editorial Paidotribo.
8. National Outdoor Leadership School. (2014). *Liderazgo*. Fecha de consulta 13 de julio de 2018.
<http://www.nols.edu/espanol/videos/liderazgo.shtml>
9. National Outdoor Leadership School. (2014). *No deberastro*. Fecha de consulta 13 de julio de 2018.
<http://www.nols.edu/espanol/cursos/ndr/>
10. OMT. (2004). *Agenda para planificadores locales: turismo sostenible y gestión municipal*. Madrid, España: OMT.
11. Red Escolar Nacional. (2008). *Tipos de campamentos*. Fecha de consulta 13 de julio de 2018.
<http://www.rena.edu.ve/primeratapa/Deporte/campamentos.html>

12. DECamping.org.ar. (2014). Manual de Camping. El camping, historia y concepto. Fecha de consulta 13 de julio de 2018.
<http://decamping.com.ar/manual-camping-historia-camping.htm>
13. SECTUR. (2001). Norma Oficial Mexicana NOM-011-TUR-2001: *Requisitos de seguridad, información y operación que deben cumplir los prestadores de servicios de turismo de aventura*. Fecha de consulta 13 de julio de 2018.
<http://www.sectur.gob.mx/conoce-la-sectur/marco-juridico-y-normativo/normas-oficiales-mexicanas/>
14. SECTUR. (2002). Norma Oficial Mexicana NOM-09-TUR-2002: *Elementos a que deben sujetarse los guías especializados en actividades específicas*. Fecha de consulta 13 de julio de 2018.
<http://www.sectur.gob.mx/conoce-la-sectur/marco-juridico-y-normativo/normas-oficiales-mexicanas/>
15. SECTUR. (2004). *Diseño y Operación de Rutas de Caminatas*. Fascículo 7, Serie Turismo Alternativo. México, DF.
16. SECTUR. (2009). Norma Oficial Mexicana NOM-06-TUR-2009: *Requisitos mínimos de información, higiene y seguridad que deben cumplir los prestadores de servicios turísticos de campamentos*. Fecha de consulta 13 de julio de 2018.
<http://www.sectur.gob.mx/conoce-la-sectur/marco-juridico-y-normativo/normas-oficiales-mexicanas/>
17. SEMARNAT. (2003). *Introducción al ecoturismo comunitario*, Primera Edición. México.
18. SEMARNAT. (2006). *Manual de buenas prácticas del ecoturismo*. Primera Edición. México.
19. Vive la Naturaleza.com. (2014). *Manual de supervivencia*. Fecha de consulta 13 de julio de 2018.
<http://www.vivelanaturaleza.com/Supervivencia/index.php>

Complementaria

20. El profesor podrá agregar lecturas actuales o pertinentes que profundicen en los temas abordados.
21. Lizama J. (2000). *Manual básico de supervivencia*, Madrid: Desnivel.
22. McNab C. (2011). *Manual Militar de supervivencia*. México: Trillas.
23. Núñez T. (2002). *Cuerdas y nudos de alta resistencia*, Madrid: Desnivel.